

# 1ER CONGRESO INTERNACIONAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

**13, 14 y 15**  
de **Marzo** de **2020**

**cityexpress**  
**hoteles**  
**Xalapa**

- \* Inteligencia Emocional
- \* TDAH
- \* Espectro Autista
- \* Estimulación sensorial
- \* Discapacidad Intelectual



# AJUSTE DE HORARIOS:

- VICTOR VILLANUEVA 8:30AM -10:00AM
- EDGAR PALAFOX 10:30AM - 12:30PM
- CIERRE DE CONGRESO 12:30 - 1:00PM
- ENTREGA DE DIPLOMAS 1:00PM

**Edu**  
**Congresos**  
.com



# VICTOR VILLANUEVA

**Es Director del Instituto Veracruzano de Salud Mental.  
Es miembro Activo de la Asociación Psiquiátrica Mexicana, A.C. desde Febrero 2013 y está certificado por el Consejo Mexicano de Psiquiatría.**



# El reto de la implicación y la comunicación en las personas con Espectro Autista y TDA

**VI CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE EDUCACIÓN E INCLUSIÓN**

**cityexpress  
hoteles  
Xalapa**

Dr. Victor M. Villanueva Hdez.  
Psiquiatra general/Psiquiatra infantil y de la adolescencia  
Xalapa, Veracruz a 13 de octubre del 2019

# Día mundial de la salud mental 10 de octubre



No al Estigma,  
No a la Discriminación  
#40seconds  
#diamundialdelasaludmental



# Trastorno del Espectro autista

- DSM-5

Trastornos del Neurodesarrollo

Trastorno del espectro



- con o sin déficit intelectual
- con o sin déficit del lenguaje
- asociado a una afección

médica o genética, o un factor ambiental.

# Historia

- 1867 Henry Maudsley describió niños con notable desviación, retraso y distorsión del desarrollo (Psicosis).
- 1943 Leo Kanner “autismo infantil”, clara y completa descripción (aislamiento autista).

# Prevalencia

- 1% en Estados Unidos
- 8 casos x cada 10 000 niños

4 a 5 veces mas en el sexo masculino.

50% en algunas familias con dos niños o más con el trastorno.

Heterogeneidad en la expresión de síntomas familiares ( múltiples patrones de transmisión genética).

Síndromes genéticos: X frágil, Esclerosis tuberosa.



# Observa:

**Tabla 1. Signos de alarma para iniciar el estudio de un posible trastorno del espectro autista**

No se observan sonrisas u otras expresiones placenteras a partir de los 6 meses

No responde a sonidos compartidos, sonrisas u otras expresiones a partir de los 9 meses

No balbucea a los 12 meses

No hace o no responde a los gestos sociales (señalar, mostrar, decir adiós con la mano, entre otros) a partir de los 12 meses

No dice palabras sencillas a partir de los 16 meses

No hace frases espontáneas de dos palabras con sentido (no ecolalia) a partir de los 24 meses

Cualquier pérdida de lenguaje o habilidad social a cualquier edad

# Cuadro clínico



- Déficits persistentes en la comunicación social y la interacción
- Patrones de conducta, intereses y actividades restrictivos y repetitivos
- Dominancia cerebral
- Alteraciones del lenguaje y comunicación
- Discapacidad intelectual
- Irritabilidad
- Inestabilidad del estado de ánimo y la afectividad
- Respuesta a estímulos sensoriales
- Hiperactividad y falta de atención (???????)
- Habilidades precoces.
- Insomnio

- Los primeros años de escuela, de primero a tercero básico, el alumno con TEA requiere apoyos específicos que le permitan una real integración y adaptación a los diferentes códigos sociales escolares.
- Se recomiendan los siguientes puntos a ser tomados en cuenta para apoyar a estos estudiantes:
  - Un trabajo exitoso tiende a ser una mezcla de mejorar habilidades y adaptación al ambiente.
  - El apoyo debería estar basado en las necesidades más que el diagnóstico.
  - Las escuelas necesitan responder dentro de un marco de un código ético.

**Tabla 2. Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista**

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3: "Necesita ayuda muy notable"	Deficiencias graves en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones marcadas en el funcionamiento, con un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de los otros	Inflexibilidad del comportamiento, extrema dificultad para afrontar cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos que interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad/dificultad intensa al cambiar el foco de interés o la conducta
Grado 2: "Necesita ayuda notable"	Deficiencias notables en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales que son aparentes incluso con apoyos; inicio limitado de interacciones sociales y respuestas reducidas a la apertura social de otros	Inflexibilidad del comportamiento, dificultades para afrontar el cambio u otras conductas restringidas/repetitivas aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvias a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Ansiedad o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta
Grado 1: "Necesita ayuda"	Sin ayuda, las dificultades de comunicación social causan alteraciones importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a la apertura social de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación dificultan la autonomía

Fuente: modificada de: American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.; 2013.

**Acorde a ello se realiza abordaje...**

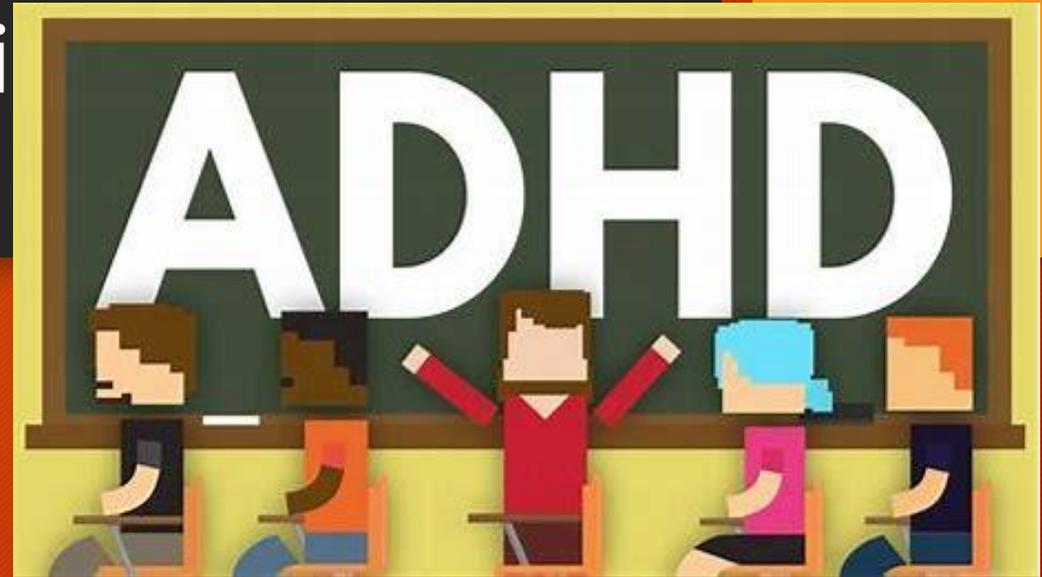
# Intervenciones educativas

- TEACCH (tratamiento y educación en niños autistas y con discapacidad comunicativa)
  - Incorpora recursos visuales
  - Programa con dibujos
  - Entorno físico para reforzar el aprendizaje visual (autonomía y las relaciones sociales)
- MÉTODOS GENERALES
  - Conductual

# Ambiente, disciplinas y respeto.



# Trastorno por déficit de atención hiperactividad



- Trastornos del Neurodesarrollo

- TDAH

- Inatento

- Combinado

- Hiperactivo e impulsivo

- ✓ Los síntomas deben estar antes de los 12 años (previamente 7 años DSM-IV-TR)

- ✓ Mayores de 17 años (5 síntomas vs 6 síntomas en menores)

# Prevalencia

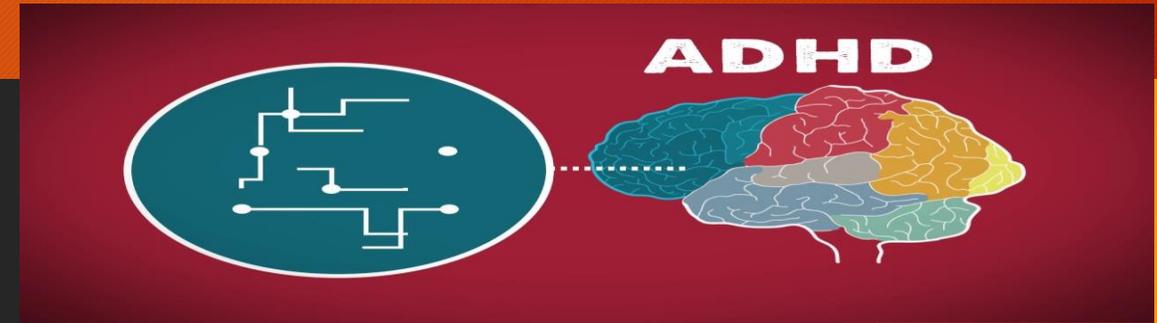
- 5% población mundial
- Más frecuente en niños que en niñas, proporción 9:1
- 2 a 8 veces más para los hermanos ... (70%)



A  
D  
H  
D

Attention  
Deficit  
Hyperactive  
Disorder

# Cuadro clínico



- Relacionadas con la falta de autocontrol y la impulsividad.
- Se levantan con frecuencia.
- Molestan o interrumpen a los compañeros.
- Corre por el centro escolar.
- No termina la tarea propuesta.
- Presentan dificultades a la hora de consolidar aprendizajes que sean más teóricos que experimentales.
- Relacionadas con la atención y la memoria de trabajo.
- Parece no escuchar.
- Problemas para mantener la atención.
- Distracción.
- Errores académicos por falta de atención.
- Dificultad para consolidar aprendizajes.
- Relacionadas con la tolerancia a la frustración y el deseo de reconocimiento.
- Temor al fracaso.
- Dependencia emocional.
- Se enfadan debido a la baja tolerancia a la frustración.
- Dificultad para acatar normas.
- Dificultad para automotivarse.
- Dificultad para analizar los propios sentimientos.
- Relacionadas con la capacidad organizativa y de la planificación.
- Olvida tareas, material escolar y fechas de exámenes.
- Desorganización de su mesa.
- No respeta márgenes y espacios.
- Olvida preguntas en los exámenes.
- Pobres habilidades organizativas.
- Relacionadas con los compañeros.

- Universal Design for Learning (IDL) = (DUA) o Diseño Universal de Aprendizaje 1983
  - INCLUSION: Ambiente pertinente para considerar a todos como iguales, con la misma equidad y participación que los demás.
  - IMPLICACION: ¿Qué hacer para incluir?. Hay que comprometer o involucrar a alguien.
    - Captar interés
    - Mantener el esfuerzo y la persistencia
    - Autorregulación



Dificultades relacionadas con...	Características niños TDAH
<b>La falta de autocontrol motor y la impulsividad.</b>	Se levantan con frecuencia, no permaneciendo mucho tiempo sentado
	Molestan e interrumpen al resto de los compañeros
	Corre por pasillos y escaleras tanto a la entrada como a la salida de clase
	No termina los ejercicios por falta de atención y por los estímulos distractores
	Tienen dificultades para consolidar sus aprendizajes sobre todo si la enseñanza es más teórica que experimental



- Movimiento
- No competencia en relación a tiempo
- Evitar comparativos
- Alguna actividad física
- Fomentar interés

<b>La falta de atención y la memoria de trabajo</b>	Presentan dificultades para mantener la atención en situaciones en las que los estímulos recibidos son lentos y monótonos
	Durante las explicaciones parece no escuchar, pinta sus cuadernos y se entretiene con cualquier cosa
	Se distrae durante las explicaciones aunque inicialmente comiente entendiendo
	Comete errores en los ejercicios por falta de atención y por los estímulos distractores
	Tienen dificultades para consolidar sus aprendizajes sobre todo si la enseñanza es más teórica que experimental sobre todo si la enseñanza es más teórica que experimental



- Indicaciones cortas
- Disminución de distractores
- Material sensorial (Visual)

<b>La baja tolerancia a la frustración y el deseo de reconocimiento</b>	Teme fracasar, miente, esconde los trabajos y no reconoce que no tiene los deberes
	Parecen menos objetivos al analizar los acontecimientos, muestran mayor dependencia emocional del entorno.
	Presentan mayor dificultad para automotivarse, para analizar los propios sentimientos y tomar las medidas necesarias para salir de estados de ánimo negativos como la ansiedad, la tristeza o la frustración



- Ética y conducta
- Valores
- Seguridad

<b>La capacidad de la organización y la planificación</b>	Olvida traer los deberes, los libros o el material
	Su mesa siempre está muy desorganizada
	Escribe de modo desorganizado sin respetar márgenes ni espacios dentro del cuaderno
	No termina exámenes, se salta y olvida preguntas
	Tienen pobres habilidades de organización de la conducta en el tiempo



- Ambiente organizado
- Hábitos y/o rutinas
- Organización
- Pautas

<b>La relación con los compañeros</b>	Se enfadan con sus compañeros cuando las cosas no salen como esperan, debido a su escasa tolerancia ante la frustración.
	Tiene dificultad para aceptar y seguir las normas que se establecen en las situaciones lúdicas comunitarias



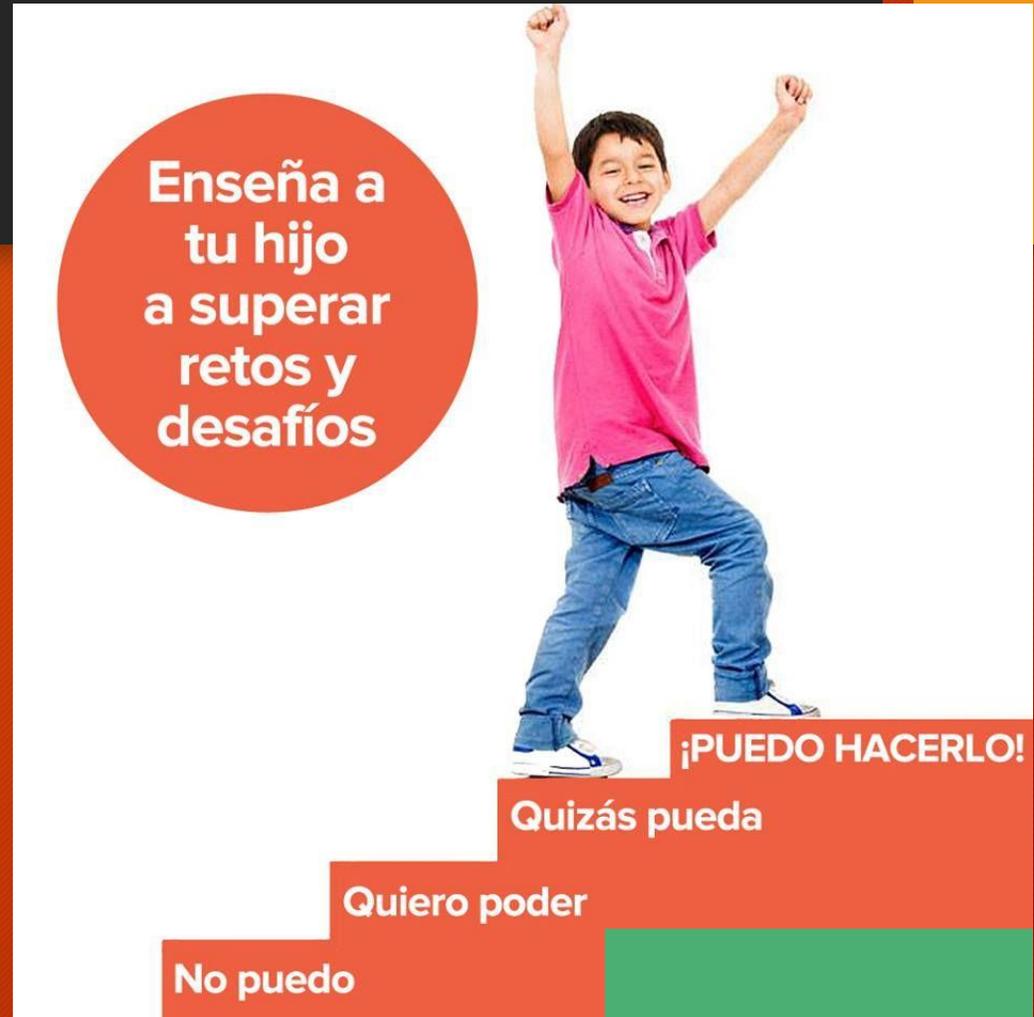
- Solución de Problemas
- Inclusión / Implicación

# Lectoescritura

- Su aprendizaje se lleva a cabo a través del juego encaminado al trabajo con materiales, al contacto con la realidad y la actividad constructora como medios de aprendizaje para el conocimiento de la lectoescritura.
  - 1.- capacidad
  - 2.- técnicas personalizada
  - 3.- Velocidad
  - 4.- Madurez de lenguaje



- Cambios de Hábitos
- Confianza
- Desafío
- Independencia
- Reflexión



GRACIAS ...





# EDGAR PALAFOX

**Asesor y Consultor Académico, Escritor, Andragogo y Motivador internacionalmente reconocido.**

**Su impacto como ponente lo ha llevado a ser conocido en países como Colombia, Honduras, Perú, Panamá, Chile, Argentina y España.**



# María Montessori

“Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia”



# PASOS PARA SER IMPLICADO

1. PONERLE GASOLINA A TU CARRO
2. ESPIRÍTU DE LA ARDILLA
3. MÉTODO DEL CASTOR
4. DON DEL GANSO





**Gráfica de la  
Inclusión**

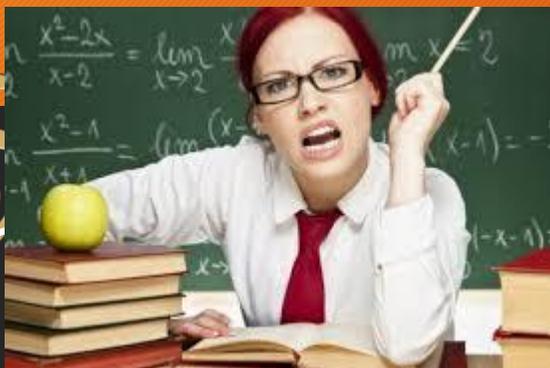


**Implicar  
para incluir**

La implicación va más allá del esquema tradicional de la inclusión. Implicar es el modelo actual para atender verdaderamente la diversificación



El r



modelo

De comportamiento



De resolución de problemas



De autorregulación



De acciones resolutivas



De empatía



De comunicación



De aprendizaje



Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales...

Que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

## APRENDIZAJE CLAVE



# Propósitos educativos

Durante todo el ciclo escolar, el alumno aprenderá a regular sus emociones.

Durante todo el ciclo escolar, el alumno aprenderá a resolver sus conflictos por medio del diálogo.



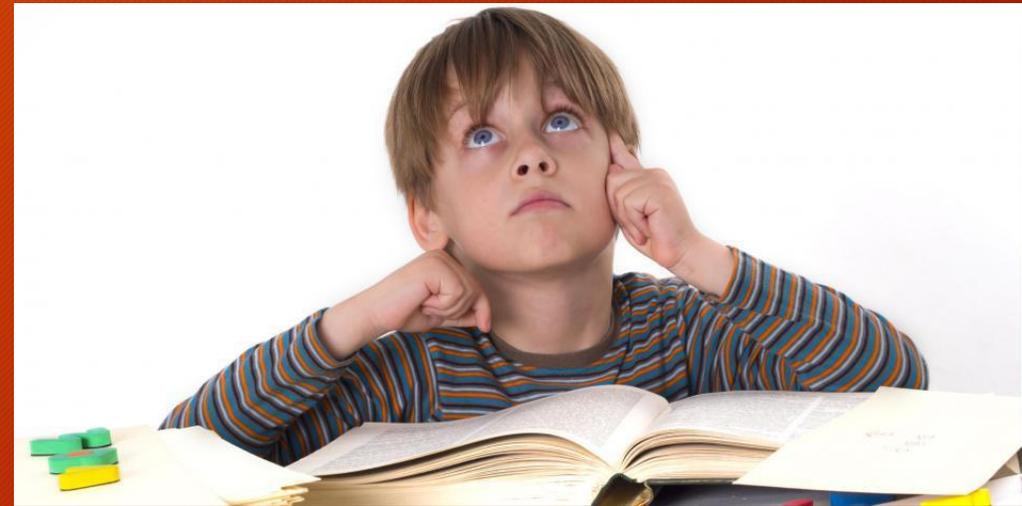
A young girl with brown hair, wearing a black top, is smiling broadly with her arms raised in the air. She is surrounded by falling yellow and orange leaves, suggesting an autumn setting. The background is a soft-focus field of green and yellow.

# CÓMO IMPLICAR A LOS NIÑOS EN 5 PASOS:

- Cambios de Hábitos.
- Confianza.
- Desafío.
- Independencia.
- Reflexión.

# IMPLICAR EN EL AULA

- 1. Visualizar primero, la necesidad, fortaleza, estilos de aprendizaje y habilidades de las personas que enfrentan las BAP en el aula de clases y en base a ellos realizar las actividades para todos, es decir, de ellos nacerá la creatividad para toda la situación de animación.



# IMPLICAR EN EL AULA

- 2. Encontrar estratégicamente acompañamiento para la comunicación, fluidez y comprensión del objetivo final del aprendizaje en la situación de animación.



# IMPLICAR EN EL AULA

- 3. Asegurarte que en las actividades individuales el factor tiempo no permita distractores. Los tiempos cortos bajo cronómetro pueden ser de gran ayuda para mejorar el interés y la persistencia de los alumnos.



# IMPLICAR EN EL AULA

4. Permitir que ellos elijan la modalidad de trabajo y cerciorarse de que comprendieron el procedimiento de la actividad y su objetivo final.



# IMPLICAR EN EL AULA

5. Expresar de manera natural y motivante, sus habilidades, sus alcances durante las actividades y comunicar siempre que es capaz de hacer las cosas de manera independiente.



# IMPLICAR EN EL AULA

6. Si el objetivo de implicar está en lograr que ellos se comprometan, hay que darles esa responsabilidad, por lo que tiene obligaciones y reglas que cumplir para poder alcanzar sus metas. Sino lo logra, se puede hacer una reflexión positiva sobre los distractores e impedimentos para no alcanzar su meta.



**13, 14 y 15**  
de **Marzo** de **2020**

**cityexpress**  
**hoteles**  
**Xalapa**

# 1ER CONGRESO INTERNACIONAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

